



Canllawiau Dysgu o Bell ar gyfer rhieni Ysgolion Gogledd Cymru

Mae dysgu da yn digwydd pan fydd plant yn glir ynglŷn â'r hyn maen nhw'n ei ddysgu, pan mae ganddyn nhw amser i gwblhau'r gwaith a phan maen nhw'n cael cyfleoedd i drafod a gwella eu gwaith.

Mae gwahanol ddulliau addysgu yn gweddu i wahanol fathau o ddysgwyr a phynciau. Gellir gweld cymysgedd o ffyrdd o ddarparu dysgu yn eich ysgol ac ar draws ein hysgolion, gyda chyfuniad o addysgu byw, deunydd wedi'i recordio a gweithgareddau wedi'u paratoi ymlaen llaw. Mae pob athro unigol mewn sefyllfa dda i benderfynu beth yw'r ffordd fwyaf ymarferol ac effeithiol iddyn nhw ddarparu dysgu o bell yn ystod yr amser hwn sy'n anodd i bawb.



Beth yw Addysg o Bell?



Dysgu o bell yw'r holl ddysgu sy'n digwydd y tu allan i'r ystafell ddosbarth, pan na fydd athro'n bresennol yn yr un lleoliad â'r disgyblion. Gallai hyn fod naill ai'n addysgu byw neu'n ddeunydd a baratowyd gan yr athro a'i gyrchu gan y disgybl yn nes ymlaen. Yr hyn sy'n bwysig yw bod plant yn glir ynglŷn â'r hyn maen nhw'n ei ddysgu, bod ganddyn nhw amser i gwblhau'r gwaith a'u bod yn cael cyfleoedd i drafod a gwella eu gwaith.

Beth ddylwn i ddisgwyl gan ysgol fy mhlentyn?

Mae Llywodraeth Cymru wedi gosod disgwyliadau eglur ar ysgolion lle nodir sut beth fydd addysgu da ar gyfer dysgwyr yn ystod yr amgylchiadau hynod a heriol hyn. Cyhoeddwyd canllawiau pellach mewn perthynas â dysgwyr mewn blynyddoedd arholiad (Bl 10, 11, 12 ac 13). Mae'r canllawiau hyn ar gael yma:

[Canllawiau ar ddysgu mewn ysgolion a lleoliadau | LLYW.CYMRU](#)

[Disgwyliadau o ran dysgu o bell i ddisgyblion mewn blynyddoedd arholiad – Hwb \(llyw.cymru\)](#)

Bydd angen i sut y bydd dysgu eich plentyn yn edrych yn ymarferol fod yn hyblyg er mwyn darparu ar gyfer cyd-destun ac anghenion amrywiol gwahanol ddysgwyr a rhieni yn eich ysgol. Wrth ystyried y pwysau ar rieni, yn enwedig y rhai sy'n ceisio cydbwysu cefnogi dysgu gartref â gweithio gartref eu hunain a'r rhai sy'n cydbwysu addysg mwy nag un plentyn, mae angen i ni hefyd gofio am y pwysau ar staff ysgolion. Maen nhw hefyd yn wynebu'r her o gydbwysu cyswllt wyneb yn wyneb â disgyblion ar y safle tra'u bod yn cynllunio, paratoi a darparu dysgu ar-lein ar gyfer yr ystod oedran a gallu cyfan, gan ddarparu adborth ar y dysgu, ac yn aml yn darparu cefnogaeth TG.





Mae'r cwricwlwm yng Nghymru yn wahanol i wledydd eraill y DU, felly mae disgygliadau sy'n gysylltiedig â dysgu hefyd yn wahanol ac wedi'u teilwra'n benodol i wella cynnydd disgyblion o fewn ein cyd-destun cenedlaethol. Er mwyn i ddisgyblion wneud cynnydd a llwyddo yn eu haddysg yng Nghymru, mae athrawon yn darparu ystod o weithgareddau sy'n cefnogi a chynyddu dysgu i'r eithaf, mae'r gweithgareddau hyn yn aml o reidrwydd yn wahanol i weithgareddau a'r ddarpariaeth a welir mewn rhannau eraill o'r DU.

Sut ddylai dysgu o bell edrych yn ysgol fy mhlentyn?

Gall addysg o bell ddigwydd mewn sawl ffordd. Mae gan y rhan fwyaf o ysgolion lwyfan digidol fel y gallent ddarparu addysg ar-lein lle mai dyna'r dull mwyaf priodol. Fodd bynnag, weithiau gall fod yn fwy effeithiol cyflwyno addysg o bell trwy daflenni gwaith neu werslyfr. Gall dulliau ar-lein gynnwys deunydd byw a deunydd a baratowyd gan yr athro ac a gyrchir gan y disgybl yn nes ymlaen. Yr hyn sy'n bwysig yw bod eich plentyn / plant yn glir ynglŷn â'r hyn maen nhw'n ei ddysgu, bod ganddyn nhw amser i gwblhau'r gwaith a'u bod yn cael cyfleoedd i drafod a gwella eu gwaith.



Mae yna rai pobl sy'n meddwl y dylai dysgu o bell gynnwys ffrydio gwersi'n ddi-dor yn unig. Nid yw hyn yn wir o reidrwydd, yn enwedig gyda dysgwyr iau. Gall agwedd synhwyrol at wersi byw fod â manteision, sy'n cynnwys:

- Athrawon yn gallu rhoi negeseuon clir i ddysgwyr a sicrhau eu dealltwriaeth o dasg / cysyniad cyn iddynt fynd ymlaen â'r gwaith.
- Dysgwyr yn cael adborth byw ar eu gwaith sy'n eu galluogi i wybod yr hyn maen nhw wedi'i wneud yn dda a lle mae angen iddyn nhw wella..
- Gwella ymgysylltiad disgyblion sydd heb yr hunanddisgyblaeth i weithio'n annibynnol.
- Dysgwyr yn gallu gweld ei gilydd a'u hathro ac yn gallu rhyngweithio a chydweithio.
- Helpu rhieni i ddeall tasgau a chysyniadau, bwriadau dysgu ac ati er mwyn gallu cefnogi dysgu eu plentyn

Fodd bynnag, mae rhai anfanteision posib i'w hystyried cyn defnyddio ffrydio o bell byw:

- Effaith negyddol gormod o 'amser sgrin' ar ddisgyblion gan gynnwys datblygu ystum corff gwael, a phroblemau corfforol eraill oherwydd eu bod wedi crymu o flaen sgrin.
- Gall problemau technegol fod yn rhwystredig e.e. mynediad at offer, mynediad i'r rhyngrwyd/ problemau cysylltedd ac ati.
- Dysgwyr ag offer `TG cyfyngedig neu'n gorfod rhannu ag aelodau eraill o'r teulu.
- Mae tystiolaeth yn awgrymu bod canolbwytio ar-lein yn fyrrach na hyd gwers nodweddiadol mewn ysgol.



I'ch atgoffa, mae gwahanol ddulliau addysgu yn gweddu i wahanol fathau o ddysgwyr a phynciau. Gellir gweld cymysgedd o ffyrdd o ddarparu dysgu yn eich ysgol ac ar draws ein hysgolion, gyda chyfuniad o addysgu byw, deunydd wedi'i recordio a gweithgareddau wedi'u paratoi ymlaen llaw. Mae pob athro unigol mewn sefyllfa dda i benderfynu beth yw'r ffordd fwyaf ymarferol ac effeithiol iddyn nhw ddarparu dysgu o bell yn ystod yr amser hwn sy'n anodd i bawb.



Os oes gennych unrhyw ymholiadau, cysylltwch â ni ac fe fyddem yn hapus i drafod hyn ymhellach.